

תאריך עדכון: מרץ 2018

כללי ציטוט APA

תוכן העניינים

עמוד	נושא
3-4	ציטוטים בגוף העבודה של מקורות בעברית מחבר אחד שני מחברים שלושה עד חמישה מחברים שישה מחברים ויותר אזכור של מספר מקורות התייחסות לחלק מסוים של המקור
4	ציטוטים בגוף העבודה של מקורות באנגלית מחבר אחד שני מחברים שלושה עד חמישה מחברים שישה מחברים ויותר
4	ציטוט מקור משני
5	ציטוט מתוך הרצאה בקורס
5-6	רישום ביבליוגרפי ספר בעברית וספר באנגלית ספר עם מחבר אחד ספר עם שני מחברים ספר עם שלושה מחברים או יותר ספר בציון מהדורה ספר עם עורך אחד ספר עם שני עורכים או יותר מקור רב-כרכים
7-9	מאמר מכתב עת מאמר מכתב עת עם מחבר אחד מאמר מכתב עת עם שני מחברים מאמר מכתב עת עם שלושה עד שבעה מחברים מאמר מכתב עת עם יותר משבעה מחברים מאמר עם DOI מאמר מכתב עת אלקטרוני עם DOI
9	מאמר מספר עבודות גמר

עמוד	נושא
10-14	ציטוטים של מקורות אינטרנטיים פוסט בבלוג הודעה בפורום כתבה מעיתון יומי כתבה מאתר חדשות דוח של מכון מחקר הרצאה מ-TED עבודות תזה או דוקטורט ציטוט של כנס
15	סידור המקורות ברשימה הביבליוגרפית

ציטוטים בגוף העבודה

ציטוטים בגוף העבודה של מקורות בעברית

מחבר אחד

כאשר מתייחסים למקור בגוף העבודה יש לציין את שם המשפחה של המחבר/ים ואת שנת פרסום המקור בלבד. כלל זה נכון לגבי כל סוגי המקורות: ספר, מאמר מכתב עת, מאמר מתוך ספר ערוך, עבודת דוקטורט וכו'. ברשימה הביבליוגרפית בסוף העבודה יצינו הפרטים המלאים. יש לציין את שם המחבר והשנה בסוגריים מופרדים ע"י פסיק.

דוגמא: במחקר שבדק את ההסתגלות הפסיכולוגית של עולים חדשים מברית המועצות לשעבר נמצא כי גברים מציגים רמת הסתגלות גבוהה יותר מנשים (מרקוביץ, 2010).

במידה ושם המחבר מופיע בגוף הטקסט, מספיק לציין בסוגריים את השנה בלבד.
דוגמא: מרקוביץ (2010) מצאה כי בקרב עולים מברית המועצות לשעבר, גברים מציגים רמת הסתגלות גבוהה יותר מנשים.

שני מחברים

במקרה של שני מחברים, בכל פעם שהמקור מאוזכר בעבודה יש לכתוב את שמות שני המחברים.

דוגמא: במחקר שבדק את דפוסי היחסים בין מטפלות זרות לזקנים מטופלים נמצא כי השפה אינה מהווה מכשול ביצירת קרבה בין מטפלות לזקנים (פורת ויקוביץ, 2010).

שלושה עד חמישה מחברים

במקרה ולחיבור יש שלושה עד חמישה מחברים, באזכור הראשון של המקור יש לציין את שמותיהם של כל המחברים מופרדים בפסיק, ובאזכורים הבאים רק את שמו של המחבר הראשון בתוספת ואחרים.

דוגמא: ידוע על מקרים בהם אזרחים שנחשפו לרעש חבלה במהלך פיגוע, פיתחו סימפטומים של ליקוי שמיעה לא אורגני (אדלמן, גאל-דור, קורן, לוי ואלידן, 2010). [אזכור ראשון של המקור]
אדלמן ואחרים (2010) מצאו כי זיהוי מהיר של חרשות לא אורגנית עשוי להוביל לשיפור מהיר במצב. [אזכור שני של המקור]

שישה מחברים ויותר

במקרים של שישה מחברים ויותר מספיק לציין את שם המחבר הראשון בתוספת ואחרים, באנגלית et al., בכל האזכורים של המקור.

דוגמא: ממחקר שבוצע במרכז הרפואי רבין עולה כי, במקרים מסוימים, ניתן לקבל שתלי כבד מתורם מעל לגיל 60 (מור ואחרים, 1997).

אזכור של מספר מקורות

כאשר מתייחסים למספר מקורות שונים יש לסדר אותם בסדר האלפביתי של שמות המחברים ולהפריד ע"י " ; " .

דוגמא: מחקרים מראים (גדעוני, 2005; ישראלי ומזרחי, 1998; כהן, 2003).

במידה ומתייחסים למספר מקורות שחוברו ע"י אותו מחבר יש לסדר אותם באופן כרונולוגי. במידה ושני מקורות שונים חוברו ע"י אותו מחבר ופורסמו באותה שנה, יש להבדיל ביניהם בעזרת תוספת של א, ב וכו'. תוספת זו תופיע גם ברשימה הביבליוגרפית בסוף העבודה. **דוגמא:** מחקרים מראים (סמואל, 2002, 2010; קוטלר, 2000, א, 2000ב)

התייחסות לחלק מסוים של המקור

כאשר מתייחסים לחלק מסוים של המקור, למשל ציטוט מדויק, יש לציין את מספרי העמודים.

דוגמא: ניתן להגדיר תרבות ארגונית כ: "מכלול נתון של הנחות, ערכים, אמונות ומוסכמות חברתיות שמשותפי ארגון מסוים שותפים להם" (סמואל, 1996, עמ' 241).

ציטוטים בגוף העבודה של מקורות באנגלית

מחבר אחד

שם המחבר של מקור באנגלית ייכתב באותיות עבריות כאשר הוא נכתב מחוץ לסוגריים ובאנגלית כאשר הוא נכתב בתוך הסוגריים.

דוגמא: מסוגלות חברתית כוללת את היכולת לפרש מצבים חברתיים, לייצר תגובות חברתיות נאותות וליצור אינטראקציה עם אחרים (Smith, 2007).

שני מחברים

קוטלר וגרטנר (2002) טוענים כי הדימוי של מדינה בה מיוצר מוצר מסוים משחק תפקיד כאשר צרכנים שוקלים לרכוש את אותו מוצר.

שלושה עד חמישה מחברים

מחקר שנערך בארצות הברית הצביע על קשר בין צריכת אלכוהול לבין הפרעות קשב וריכוז בקרב מתבגרים (Brookes, Bukstein, & Lynch, 2002).

שישה מחברים ויותר

חוקרים מצאו כי השמנת יתר בקרב ילדים עלולה להגדיל את סיכוייהם ללקות באסתמה (Papoutsakis et al., 2013).

התייחסות למספר מקורות: חוקרים טוענים (Johnson, 2003a; Johnson, Cohen, 2003 ; Cohen & Smith, 1996;)

ציטוט מקור משני

כאשר מצטטים מקור שמצוטט אצל מקור אחר יש לציין זאת עם הפרטים של המקור שבו אנו משתמשים. למשל: אם אנו קוראים מאמר של גולדברג, שמופיעה בו טענה שהעלה דה-בוננו, הציטוט יופיע כדלקמן:

דוגמא בעברית:

דה-בוננו מבחין בשני סוגי חשיבה המתקיימים בו זמנית: חשיבה אופקית שיוצרת רעיונות וחשיבה אנכית שמפתחת אותם (מצוטט אצל גולדברג, 2011). [ברשימה הביבליוגרפית יירשם המאמר של גולדברג]

דוגמא באנגלית:

יוברטי טוען (as cited in Salend, 2011), כי למרות שחרדה וחרדת מבחן הן הפרעות בעלות מאפיינים דומים, מדובר בשני מצבים שונים.

ציטוט מתוך הרצאה בקורס

יש לציין את שם המרצה ואת תאריך ההרצאה. היות ולא מדובר בפריט שניתן לאחזור אין לרשום אותו ברשימה הביבליוגרפית.

דוגמא: בהרצאה בקורס מבוא לניהול משאבי אנוש במרכז ללימודים אקדמיים ב- 23.12.2011 טען א' ישראלי כי...

רישום ביבליוגרפי

ספר בעברית

מחבר, א' (שנת פרסום). **שם הספר**. מקום הוצאה: שם ההוצאה לאור.

ספר באנגלית

Author, A. (year). *Book title*. Location: Publisher.

- בעברית שם הספר ייכתב באותיות דגושות (**bold**) ובאנגלית באותיות מוטות (*italics*).
- בשם הספר באנגלית אין לכתוב את כל המילים עם אות ראשונה גדולה. רק המילה הראשונה תכתב עם אות ראשונה גדולה והמילה הראשונה אחרי נקודותיים וכן שמות של אנשים, מקומות וכו'.
- אם לספר יותר ממחבר אחד, יש להפריד בין מחברים ע"י פסיק כאשר לפני המחבר האחרון תופיע ו' החיבור בעברית, או & באנגלית.
- בעברית שמות המחברים ייכתבו עם גרש או גרשיים ולא עם נקודה. למשל: סמואל, י' ולא סמואל, י'. ביאליק, ח"נ ולא ביאליק, ח. נ.
- במידה ומצויינת מהדורה, יש לציין אותה בסוגריים לאחר שם הספר.
- במידה ומדובר במקור רב-כרכים, יש לציין זאת בסוגריים לאחר שם הספר.
- אם מדובר בספר ערוך, יש לכתוב את שם העורך או העורכים בתוספת (עורך) או (עורכים) ובאנגלית (Ed.) או (Eds.).
- אם לא מצויינת שנת פרסום לועזית של ספר בעברית ניתן להשתמש בתאריך העברי, למשל: תשמ"ח.
- אם מקום ההוצאה הנו עיר בארה"ב יש לציין את שם המדינה בקיצור של שתי אותיות, למשל: New York, NY או Chicago, IL
- במידה ומקום ההוצאה מוזכר בשם המוציא לאור (למשל: הוצאת הספרים של אוניברסיטת חיפה) אין לציין את מקום ההוצאה. ראו [דוגמא](#)
- אם מחבר המסמך הנו ארגון שהוא גם המוציא לאור ניתן לרשום "המחבר" או "Author" בשם המוציא לאור. ראו [דוגמא](#)

ספר עם מחבר אחד

יובל, י' (2001). **סערת נפש**. תל אביב: קשת.

קליין, פ"ש (1985). **ילד חכם יותר: הגמשה שכלית בגיל הרך**. רמת גן: אוניברסיטת בר-אילן.

Edwards, D. (1997). *Discourse and cognition*. London: Sage.

ספר עם שני מחברים

יחזקאל, א' ושנקר, ע' (2005). **ניהול בין-לאומי**. תל אביב: האוניברסיטה הפתוחה.

Mikulincer, M., & Shaver, P. R. (2007). *Attachment in adulthood: Structure, dynamics and change*. New York, NY: Guilford Press.

ספר עם שלושה מחברים או יותר

צבר בן-יהושע, נ', דושניק, ל' וביאליק ג' (תשס"ז). **מי אני שאחליט על גורלם? דילמות אתיות של מורים**. ירושלים: הוצאת ספרים ע"ש י"ל מאגנס.

Cohen, A. A., Lamish, D., & Schejter, A. M. (2008). *The wonder phone in the land of miracles: Mobile telephony in Israel*. Cresskill, NJ: Hampton Press.

Horowitz, M., Krupnick, J., Kaltreider, N., Marmar, C., Wilner, N., & Wallerstein, R. (2001). *Personality styles and brief psychotherapy*. Northvale, NJ: Jason Aronson.

ספר בציון מהדורה

סומאל, י' (1996). **ארגונים: מאפיינים, מבנים ותהליכים** (מהד' שנייה מורחבת ומעודכנת). חיפה: אוניברסיטת חיפה/זמורה ביתן.

Pervin, L. A., & Cervone, D. (2010). *Personality: Theory and research* (11th ed.). Hoboken, NJ: Wiley.

Duncan, B. L., Miller, S. D., Wampold, B. E., & Hubble, M. A. (2010). *The heart & soul of change: Delivering what works in therapy* (2nd ed.). Washington, DC: American Psychological Association.

ספר עם עורך אחד

חן, ד' (עורך). (1995). **החינוך לקראת המאה ה-21: ספר יובל העשרים של בית הספר לחינוך באוניברסיטת תל אביב**. רמות - אוניברסיטת תל אביב.

Edwards, P. (Ed.). (2003). *Industrial relations: Theory and practice* (2nd ed.). Malden, MA: Blackwell.

ספר עם שני עורכים או יותר

ארהרד, ר' וקלינגמן, א' (עורכים). (2004). **ייעוץ בבית-ספר בחברה משתנה**. רמות - אוניברסיטת תל-אביב.

לידור, ר', פרסקו, ב', בן-פרץ, מ' וזילברשטיין, מ' (עורכים). (2005). **צמתים במחקר חינוכי: שיקולי דעת של חוקרים**. תל אביב: מכון מופ"ת.

Snowling, M., & Stackhouse, J. (Eds.). (1996). *Dyslexia, speech and language: A practitioner's handbook*. London: Whurr.

מקור רב-כרכים

מלאך-פינס, א' (1997). **פסיכולוגיה של המינים** (כרכים א'-ב'). תל אביב: האוניברסיטה הפתוחה.

Reyes, G., & Jacobs G. A. (Eds.). (2006). *Handbook of international disaster psychology* (Vols. 1-4). Westport, CT: Praeger.

מאמר מכתב עת

מחבר, א' (שנת פרסום). שם המאמר. **שם כתב העת**, מספר כרך(מספר גליון), מספרי עמודים.

Author, A. (year). Article title. *Journal*, volume(issue), page numbers.

- בעברית שם כתב העת ומספר הכרך ייכתבו באותיות דגושות ובאנגלית באותיות מוטות.
- באנגלית שם המאמר ייכתב עם אות ראשונה גדולה רק במילה הראשונה ובמילה הראשונה אחרי נקודותיים, ואילו שם כתב העת ייכתב כולו עם אות ראשונה גדולה למעט מילים כמו of, and וכו'.
- בכתבי העת בהם מספור העמודים הוא רציף (כלומר, הגליון הראשון של הכרך מסתיים בעמוד 150 והגליון השני מתחיל בעמוד 151), למשל כתב העת מגמות או הרפואה, אין לציין את מספר הגליון בסוגריים ומסתפקים בציון מספר הכרך בלבד. בכתבי עת בהם כל גליון מתחיל בעמוד מספר אחד, למשל הד הגן או הד החינוך, חובה לציין את מספר הגליון בסוגריים.
- מספרי העמודים ייכתבו מימין לשמאל בעברית ומשמאל לימין באנגלית. יש לציין את המספרים בלבד ללא תוספות כגון: עמודים, עמ' או pp.
- אם למאמר עד שבעה מחברים יש לרשום את כולם. אם למאמר יותר משבעה מחברים, מספיק לציין את ששת הראשונים ואת האחרון.
- באופן כללי, כאשר מאמר אוצר ממאגר מידע כלשהו כמו ProQuest או Ebsco, אין חובה לציין זאת. מאמרים במאגרי מידע אלו זהים לחלוטין למאמרים בגרסאות הדפוס וכן הכיסוי של מאגרי מידע עשוי להשתנות מעת לעת.
- במידה ומצוין ה- DOI (Digital Object Identifier) יש לכלול אותו ברישום הביבליוגרפי.

מאמר מכתב עת עם מחבר אחד

מרקוביץקי, ג' (2010). התסגלות הסתגלות נפשית של עולים לישראל: תרומת הערכות השוואתיות לתהליך הקליטה. **מגמות**, מ"ו, 525 – 551.

טל, ק' (2012). הגן דורש צדק חברתי. **הד הגן**, ע"ו(ג), 30 – 41.

Hey, T. (2010). The next scientific revolution. *Harvard Business Review*, 88(11), 56-63.

Parker, W. C. (2011). Constructing public schooling today: Derision, multiculturalism, nationalism. *Educational Theory*, 61, 413-432.

מאמר מכתב עת עם שני מחברים

פורת, א' ויקוביץ א' (2010). דפוסי היחסים בין מטפלת זרה לזקן מטופל והשפעתם על שביעות רצונו מן היחסים ומן הטיפול. *מגמות, מ"ו*, 597 – 575.

Becker, S. W., & Eagly, A. H. (2004). The heroism of women and men. *American Psychologist*, 59, 163-178.

מאמר מכתב עת עם שלושה עד שבעה מחברים

אדלמן, כ', גאל-דור, מ', קורן, ע', לוי, ח' ואלידן, י' (2010). חרשות לא אורגנית לאחר חשיפה לרעש פיצוץ בפיגועים – תיאור מקרים. *ד"ש: דיבור, שפה ושמיעה*, 29, 1 – 10.

פרוגל, ש', ברחנא-לורנד, ד', לוי-קרן, מ' וברקאי, ס' (2012). אופקים חדשים או אופקים חשוכים: על חשיבותו של חינוך לאמנות. *הד החינוך, פ"ו(5)*, 47 – 46.

Mayer, R. C., Davis, J. H., & Schoorman, F. D. (1995). An integrative model of organizational trust. *Academy of Management Review*, 20, 709-734.

מאמר מכתב עת עם יותר משבעה מחברים

מור, א', שמואלי, ד', בן-ארי, ז', בר-נתן, נ', שהרבני, ע', יוסים, א', ... שפירא ז' (1997). השימוש בשיתלי כבד מתורם מעל לגיל 60 בישראל, היתרונות והסיכונים? *הרפואה*, 132, 681 – 684.

Dalenberg, C. J., Brand, B. L., Gleaves, D. H., Dorahy, M. J., Loewenstein, R. J., Cardeña, E., . . . Spiegel, D. (2012). Evaluation of the evidence for the trauma and fantasy models of dissociation. *Psychological Bulletin*, 138, 550-588.

מאמר עם DOI

ה- DOI (Digital Object Identifier) הוא מחרוזת של ספרות ואותיות שבעזרתו ניתן לאתר את המאמר באינטרנט. ה- DOI מהווה לינק למאמר, בדרך כלל לאתר של המו"ל, שם ניתן לקרוא תקציר של המאמר, לקרוא את הטקסט המלא של המאמר או לרכוש עותק של המאמר. על פי כללי ה- APA, כאשר מופיע מספר DOI יש לרשום אותו ברשימה הביבליוגרפית.

דוגמא:

Geschwind, N., Peeters, F., Drukker, M., van Os, J., & Wichers, M. (2011). Mindfulness training increases momentary positive emotions and reward experience in adults vulnerable to depression: A randomized controlled trial. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 79, 618-628.
doi:10.1037/a0024595

מאמר מכתב עת אלקטרוני עם DOI

Ferman, S., & Karni, A. (2010). No childhood advantage in the acquisition of skill in using an artificial language rule. *PloS ONE*, 5(10). doi:10.1371/journal.pone.0013648

במידה ולמאמר מכתב עת אלקטרוני יש DOI, מידע זה מספק לאחזור המאמר ואין צורך לציין כתובת אינטרנט.

מאמר מספר

מחבר, א' (שנה). שם המאמר. בתוך א' עורך (עורך), שם הספר (עמ' + מספרי עמודים). מקום הוצאה: שם המוציא לאור.

Author, A. (year). Article title. In A. Editor (Ed.), *Book title* (pp. + page numbers). Location: Publisher.

- בעברית שם הספר ייכתב באותיות דגושות ובאנגלית באותיות מוטות (*italics*).
- שם עורך הספר יכתב עם האות הראשונה של השם הפרטי תחילה ואחר כך שם המשפחה. י' ישראלי (עורך) ולא ישראלי, י' (עורך). ובאנגלית J. Smith (Ed.) ולא Smith, J. (Ed.)
- מספרי העמודים ייכתבו בסוגריים מיד לאחר שם הספר כאשר לפנייהם ייכתב עמ' או pp.
- מספרי העמודים ייכתבו מימין לשמאל בעברית ומשמאל לימין באנגלית.

דוגמאות:

בירנבוים, מ' (1995). חלופות בהערכת הישגים – לקראת הערכה מותאמת לפרט. בתוך ד' חן (עורך), *החינוך לקראת המאה העשרים ואחת: ספר יובל העשרים של בית הספר לחינוך באוניברסיטת תל-אביב* (עמ' 187 – 205). רמות – אוניברסיטת תל אביב.

גרוס, י' ואורן, ר' (2005). לראות ולהבין יותר: גילאי 5 לומדים עם מיקרוסקופ ואיור מדעי. בתוך ר' לידור, ב' פרסקו, מ' בן-פרץ ומ' זילברשטיין (עורכים), *צמתים במחקר חינוכי: שיקולי דעת של חוקרים* (עמ' 23 – 61). תל אביב: מכון מופ"ת.

Keynan, I. (2009). Collective memory and intergroup leadership: Israel as a case study. In T. L. Pittinsky (Ed.), *Crossing the divide: Intergroup leadership in a world of difference* (pp. 219-230). Boston, MA: Harvard Business Press.

Mather, N., & Ofiesh, N. (2005). Resilience and the child with learning disabilities. In S. Goldstein, & R. B. Brooks (Eds.), *Handbook of resilience in children* (pp. 239-255). New York, NY: Springer.

עבודות גמר

יש לציין בסוגריים לאחר שם החיבור את סוגו וכן את שם המוסד ואת מיקומו. אם מיקומו של המוסד כלול בשם המוסד ניתן להסתפק בשם המוסד בלבד.

שיפטן, ר' (2001). *עמדות ואמונות של מתבגרים כלפי הורות והקשר שלהן להערכתם את הוריהם* (חיבור לשם קבלת תואר "מוסמך במדעי החברה"), אוניברסיטת תל אביב.

Rose, J. D. (2009). *Government interventions in times of economic crisis* (Doctoral dissertation). University of California, Berkeley.

ציטוטים של מקורות אינטרנטיים

הערה כללית: כאשר מצטטים מסמך מהאינטרנט יש להקפיד על ציון הכתובת המדוייקת. **אין צורך לכתוב תאריך אחזור, אלא אם כן מדובר במסמכים שעשויים להשתנות מעת לעת**, כמו למשל ערכים בוויקיפדיה. בעברית שם המסמך ייכתב באותיות דגושות ובאנגלית באותיות מוטות.

בגוף העבודה יש לציין את שם המחבר והשנה, למשל: (לוי, 1999)

ברשימה הביבליוגרפית יש לרשום

לוי, ר' (1999). **הערכה ומשוב בהדרכת פסיכולוגים חינוכיים**. אוחר מ

<http://cms.education.gov.il/NR/rdonlyres/D37B4E88-2336-469B-8CAC-BDD9DA60910F/121151/haarachabehadracha1999.pdf>

גרסה אלקטרונית של ספר מודפס

אם מצטטים ספר שנלקח מתוך מאגר של ספרים אלקטרוניים כמו ספריית כותר או פרויקט גוטנברג יש לתת את הכותבת של המאגר במקום מקום ההוצאה ושם המוצא לאור:

רותם, א' ופלד, י' (2008). **לקראת בית ספר מקוון**. אוחר מ

<http://www.kotar.co.il>

Dewey, J. (1922). *Human nature and conduct: An introduction to social psychology*. Retrieved from <https://www.gutenberg.org>

במידה והספר נקרא בגרסה המותאמת לקורא ספרים אלקטרוני, למשל גירסת קינדל שנרכשה מאמזון, יש לציין זאת.

Aziz, H. (2015). *Education?: The broken school system from a students perspective* [Kindle version]. Retrieved from [amazon.com](https://www.amazon.com).

אלעד, מ' (2014). **סוגיות הליבה בסכסוך הישראלי-פלסטיני** [גירסת קינדל]. אוחר מ <http://indiebook.co.il>

ארגון כמחבר

ישנם במקרים שבהם המסמך לא נכתב ע"י אישיות מזוהה, אלא ע"י ארגון, במקרה זה רושמים את הארגון בתור מחבר, למשל

(הסתדרות הפסיכולוגים בישראל, 2004)

(American Psychological Association, 2007)

וברשימה הביבליוגרפית:

הסתדרות הפסיכולוגים בישראל. (2004). קוד האתיקה המקצועית של הפסיכולוגים בישראל – 2004. אוחר מ

<http://www.psychology.org.il/קוד-האתיקה>

American Psychological Association. (2007). *Guidelines for psychological practice with girls and women*. Retrieved from <http://www.apa.org/practice/guidelines/girls-and-women.aspx>

מסמך ללא מחבר ותאריך ידועים (ויקיפדיה)

כאשר למסמך אין מחבר ידוע, שם המסמך מחליף את שם המחבר ונרשם בתוך מרכאות. היות ואין תאריך ידוע רשומים ח"ת – חסר תאריך, ובאנגלית n.d., למשל:

("למידה מרחוק", ח"ת)

("Distance education", n.d.)

וברשימה הביבליוגרפית:

למידה מרחוק. (ח"ת). בתוך ויקיפדיה. אוחר ב-22 ביוני, 2015 מ

<https://he.wikipedia.org/wiki/מרחוק>

Distance education (n.d.). In *Wikipedia*. Retrieved July 2nd, 2015 from https://en.wikipedia.org/wiki/Distance_education

סרטון מתוך YOUTUBE

יש לכתוב את שם האדם או הארגון שהעלה את הסרטון ל- YouTube. ברשימה הביבליוגרפית ש לציין גם את שם המסך (username) של האדם או הארגון שהעלו את הסרטון ואת התאריך המדויק בו הועלה הסרטון. למשל:

(האוניברסיטה הפתוחה, 2009)

(Kotter, 2012)

וברשימה הביבליוגרפית:

האוניברסיטה הפתוחה [The Open University]. (2009, 12 ביולי). **משנתו של אפלטון** [קובץ וידאו]. אוחר מתוך <https://www.youtube.com/watch?v=tqsdAu3IBpo>

Kotter, J. [Dr. John Kotter]. (2012, February 6). *The perils of confusing management and leadership*. [Video file]. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=Dz8AiOQEQmk>

פוסט בבלוג

(דרוקר, 2014)

וברשימה הביבליוגרפית:

דרוקר, ר' (2014, 1 בנובמבר). האם הצבא ישנה את שיטת הקב"א? [הודעה בבלוג]. אוחר מ <http://drucker10.net/?p=2430>

Bates, M. E. (2013, February 7). Has handwriting become obsolete? [Web log post]. Retrieved from http://www.librarianoffortune.com/librarian_of_fortune/2013/02/has-handwriting-become-obsolete.html

הודעה בפורום

יש לציין את שם כותב ההודעה או את שם המסך של כותב ההודעה. כמו-כן, יש לציין את התאריך המדויק ויש לציין את שם הפורום, במידה והוא אינו מופיע ב-URL.

(ספקטור, 2015)

(WR035, 2014)

ספקטור, נ' (2015, 6 במאי). התנהגות אוטיזם ותיפקוד גבוה [הודעה בפורום מקוון]. אוחר מ YNET, פורום חינוך מיוחד: <http://www.ynet.co.il/home/1,7340,L-3211-16883-7462989,00.html>

WR035. (2014, August 15). Racial bias in pain perception appears among children as young as 7 [Online forum comment]. Retrieved from <http://thepsychologyforum.com/community/index.php/topic/3966-racial-bias-in-pain-perception-appears-among-children-as-young-as-7/>

כתבה מעיתון יומי

בכתבה מעיתון יומי יש לציין את התאריך המלא, לא רק את השנה, וכן לפני מספרי העמודים יש לרשום עמ' – בניגוד לכתב עת אקדמי.

לדוגמא:

בילסקי, ז' (2017, 18 בינואר). תאונות דרכים: הענישה הוחמרה – והאכיפה? **ישראל היום**, עמ' 32.

Talan, J. (2000, January 21). Experts discover disruptive protein in heart cells. *Bangor Daily News*, p. A3.

כתבה מאתר חדשות

(דרוקמן, 2015)

(Chang, 2011)

יש לציין את התאריך המדויק בו התפרסמה הכתבה. במידה וניתן לאתר את הכתבה בעמוד הבית של העיתון באמצעות תיבת חיפוש, יש לתת את ה-URL של עמוד הבית בכדי להימנע מקישורים שאינם פעילים.

דרוקמן, י' (2015, 5 במאי). צפיפות, פערים, אין מספיק עזרה לחלשים: כשלי החינוך. YNET. אוחר מ <http://www.ynet.co.il>

Chang, K. (2011, October 5). Israeli scientist wins Nobel Prize for chemistry. *The New York Times*. Retrieved from <http://www.nytimes.com>

דו"ח של מכון מחקר

(כהן-נבות, אלנבוגן-פרנקוביץ וריינפלד, 2001).

(קמחי והורוביץ, 2015).

(Oosterbeek & Patrinos, 2015)

כהן-נבות, מ', אלנבוגן-פרנקוביץ, ש' וריינפלד, ת' (2001). הנשירה הגלויה והסמויה בקרב בני נוער: דוח מחקר. אוצר מאתר מאירס-ג'וינט-ברוקדייל: http://brookdaleheb.jdc.org.il/_Uploads/PublicationsFiles/381-01-dropouts-REP-HEB.pdf

אם מכון המחקר הקצה מספר לדו"ח, יש לציין את המספר, למשל:

קמחי, א' והורוביץ, א' (2015). החשיבות של היקף לימודי המתמטיקה בתיכון ללימודים אקדמיים ולקריירה העתידית של התלמידים בישראל (נייר מדיניות מס' 2015.01). אוצר מאתר מרכז טאוב לחקר המדיניות החברתית בישראל: http://taubcenter.org.il/wp-content/files_mf/theimportanceofmath2015hebrew85.pdf

Oosterbeek, H., & Patrinos, H. A. (2008). *Financing lifelong learning* (Policy Research Working Paper No. 4569). Retrieved from the World Bank website: http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2008/03/20/000158349_20080320094146/Rendered/PDF/wps4569.pdf

הרצאה מ-TED

(Agarwal, 2013)

Agarwal, A. (2013, June). *Why massive open online courses (still) matter* [Video file]. Retrieved from https://www.ted.com/talks/anant_agarwal_why_massively_open_online_courses_still_matter

עבודות תזה או דוקטורט

תזה או דוקטורט ממאגר מידע

דוגמא מ ProQuest Central:

(Liesveld, 2007)

Liesveld, J. (2007). *Teachers' knowledge, beliefs, and values about children with ADHD* [Doctoral dissertation]. Available from ProQuest Central (Order No. 3268847).

תזה או דוקטורט ממאגר מידע מוסדי

דוגמא מאוסף המרכז למדיה דיגיטלית של ספריית אוניברסיטת חיפה:

משה, ק' (2008). **השפעת חרדה על תוצאות אומדני קשב ותגובה לטיפול במטילפנידיאט בקרב ילדים להם הפרעת קשב וריכוז** (חיבור לשם קבלת התואר "מוסמך"). אוחר מ <http://digitool.haifa.ac.il>

תזה או דוקטורט מהאינטרנט

(שוורץ, 2014)

שוורץ, ח' (2014). **עמדות וכוונות התנהגותיות של עובדים סוציאליים בנוגע לאיתור ולדווח על נפגעי אלימות שהם אנשים עם מוגבלויות** (חיבור לשם קבלת התואר "דוקטור לפילוסופיה", אוניברסיטת בר-אילן). אוחר מ http://www.kshalem.org.il/uploads/pdf/article_7552_1396638670.pdf

ציטוט של כנס

תקציר מאמר מכנס שאוחר ברשת: שם מחבר (שם משפחה, אות ראשונה של שם פרטי), תאריך (שנה, חודש), שם המאמר (בכתב מוטב). המאמר הוצג בכנס (מס' הכנס, שם הכנס, מיקום). תקציר אוחר מתוך (לינק)

*Liu, S. (2005, May). *Defending against business crises with the help of intelligent agent based early warning solutions*. Paper presented at the Seventh International Conference on Enterprise Information Systems, Miami, FL. Abstract retrieved online from http://www.iceis.org/iceis2005/abstract_2005.htm

ובעברית: שם המאמר יופיע במקום כתב מוטב בכתב מודגש.

מגן-נגר, נ', רותם, א' ענבל-שמיר, ת' ודיין, ר' (2014, פברואר). **השפעת תכנית התקשוב הלאומית על השינויים בעבודת המורים**. מסמך שהוצג בכנס צ'ייס התשיעי למחקרי טכנולוגיות למידה: האדם הלומד בעידן הטכנולוגי, רעננה. תקציר אוחר מ <http://portal.macam.ac.il/ArticlePage.aspx?id=9922>

*APA. *Publication manual of the American Psychology Association* (6th ed.). Washington, DC: The author.

סידור המקורות ברשימה הביבליוגרפית

- הרשימה תסודר לפי שמות המשפחה של המחברים.
- פריטים בעברית יקדימו פריטים בשפות אחרות.
- פריטים של אותו מחבר יסודרו בסדר כרונולוגי מהישן לחדש ביותר.
- פריטים שחיבר מחבר מסוים לבדו יקדימו פריטים שחיבר בשיתוף עם מחברים אחרים.
- במידה ולמחבר מסוים מספר פריטים שהוא חיבר בשיתוף עם אחרים, הפריטים יסודרו לפי שם המשפחה של המחבר השני.
- פריטים של אותו מחבר שפורסמו באותה שנה יסודרו לפי הכותרת.
- יש להקפיד על הזחות: השורה הראשונה של פריט מסוים תתחיל בתחילת השורה והשורות הבאות יהיו מוזכות פנימה. (פיסקה תלויה).
- אין למספר את הרשימה הביבליוגרפית.

דוגמא:

אופלטה, י' (2002). תפיסות והתנהגויות שיווקיות של מנהלי בתי-ספר על-יסודיים בעיר תל-אביב. **עיונים במנהל ובארגון החינוך**, 26, 93 – 121.

אופלטה, י' (2009). מניהול למנהיגות. **הד החינוך**, פ"ג(4), 56 – 60.

דהאן, י' (2007). **תיאוריות של צדק חברתי**. תל אביב: משרד הביטחון – ההוצאה לאור.

דהאן, י' ויונה, י' (2005). דוח דוברת: על המהפיכה הניאו-ליברלית בחינוך. **תיאוריה וביקורת**, 27, 11 – 38.

רביד, ד' (2002א). לשון ואוריינות במעבר מן הגן לבית הספר. בתוך: פ"ש קליין וד' גבעון (עורכות), **שפה, למידה ואוריינות בגיל הרך** (עמ' 43 - 70). רמות – אוניברסיטת תל אביב.

רביד, ד' (2002ב). תפיסת הכתיב אצל הילד בישראל. **מגמות**, מ"ב, 29 – 57.

Kotler, P. (1999). *Kotler on marketing: How to create, win, and dominate markets*. New York, NY: The Free Press.

Kotler, P., & Armstrong, G. (2012). *Principles of marketing* (14th ed.). Boston, MA: Pearson.

Mikulincer, M., Ein-Dor, T., Solomon, Z., & Shaver, P. R. (2011). Trajectories of attachment insecurities over a 17-year period: A latent growth curve analysis of the impact of war captivity and posttraumatic stress disorder. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 30, 960-984.
doi:10.1521/jscp.2011.30.9.960

Mikulincer, M., & Florian, V. (1995). Appraisal of and coping with a real-life stressful situation: The contribution of attachment styles. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 21, 406-414.
doi:10.1177/0146167295214011

World Tourism Organization. (2004). *Indicators of sustainable development for tourism destinations: A guidebook*. Madrid: Author.